

PROGRAMA
D'EDUCACIÓ
PLURILINGÜE
|
INTERCULTURAL

CEIP Sant Vicent Ferrer – Teulada

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

<u>ÍNDEX PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</u>	Pàg.
0. INTRODUCCIÓ.	3
1. DADES DEL CENTRE: ANÀLISI DEL CONTEXT.	4
1.1. SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA.	4
1.2. ÚS I PRESENCIA DE LES LLENGÜES. VALENCIÀ.	5
1.3. PROGRAMES D'EDUCACIÓ BILINGÜE o PLURILINGÜE AUTORITZATS PRÈVIAMENT AL CENTRE.	8
1.4. PROGRAMA o PROGRAMES PLURILINGÜES SOL·LICITATS PEL CENTRE.	9
2. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE.	9
2.1 OBJECTIUS DEL PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL	9
2.2. OBJECTIUS DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.	10
2.3. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA.	11
3. CONCRECIÓ I ADEQUACIÓ AL CENTRE DEL PROGRAMA PLURILINGÜE DINÀMIC.	13
3.1. PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES.	13
a) Moment d'introducció de cadascuna de les llengües.	13
b) Proporció d'ús vehicular en cada llengua.	14
b.1. Cronograma de mínims. Educació Infantil.	14
b.1. Cronograma de mínims. Educació Primària..	14
3.2. ENFOCAMENTS METODOLÒGICS QUE S'HAN DE PRIORITZAR EN L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES DIFERENTS LLENGÜES CURRICULARS: CASTELLÀ (L2), VALENCIÀ (L1) I L'IDIOMA ESTRANGER.	15
3.2.1. Tractament metodològic de les diferents llengües: L1, L2 i idioma estranger.	15
A.1. Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L1.	16
A.2. Metodologia a emprar utilitzant el castellà com L2.	17
C. Altres aspectes que hem de tenir en compte.	17
D. Metodologia a emprar utilitzant la llengua estrangera (anglès).	18
3.2.2. Moment, seqüència i enfocament en la introducció de cadascuna de les llengües dins del centre.	18
3.2.3. Tractament de immigrants i d'alumnat vulnerable (alumnat procedent d'entorns socioculturals deprimits i alumnat amb dificultats d'adquisició i aprenentatge de les llengües).	19
3.2.4. Modalitat de presència de les llengües i cultures no curriculars en l'activitat educativa del centre.	20
3.2.5. Mesures organitzatives que garantisquen, en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües, la coherència en els diferents nivells i la continuïtat entre nivells i etapes, pel que fa a contingut i metodologia.	21
a) Tractament Integrat de Llengües. Implicacions metodològiques.	21
b) Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística.	21
c) Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe.	21
d) Calendari d'implantació.	22
4. ASPECTES ESPECÍFICS DE L'AVALUACIÓ. DECISIÓ SOBRE LA LLENGUA EN QUÈ ES FARÀ L'AVALUACIÓ EN CADASCUNA DE LES ÀREES I NIVELLS, ATENENT LA LLENGUA EN QUÈ S'IMPARTEIXEN AQUESTES ÀREES, I A LA MAJOR O MENOR COMPETÈNCIA DE L'ALUMNAT.	22
4.1. De la competència comunicativa en les dues llengües.	22
4.2. Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i nivells.	22
5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.	23

El present Projecte Lingüístic ha estat consensuat en sessió de Claustre celebrada el dia 14 de març de 2018 i en sessió del Consell Escolar Extraordinari del dia 14 de març en l'únic punt de l'ordre del dia. Autoritzat per la Conselleria d'Educació el 2 de maig de 2018.

0. INTRODUCCIÓ.

La proposta de Projecte Lingüístic a l'Educació Infantil i Primària es possibilita a partir del nostre ordenament legal i, més concretament de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu i ara la Llei del model lingüístic:

- Constitució Espanyola: Art. 3r.
- Estatut d'Autonomia: Art. 6è.
- Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià: Art. 2n, 16è i 19è.
- Decret 88/2017, de 7 de juliol: Annex distribució de l'horari mínim setmanal.
- Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

Partim del LLEI 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, *per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià*, que pretén regular l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües curriculars, assegurar el domini de les competències plurilingües i interculturals de l'alumnat valencià i promoure la presència en l'itinerari educatiu de llengües no curriculars existents en els centres educatius.

El sistema escolar valencià es defineix com un sistema educatiu plurilingüe i intercultural que té com a llengües curriculars el valencià, el castellà, l'anglès, i altres llengües estrangeres.

Cal donar un tractament a les llengües cooficials que garantisca l'adquisició de competències lingüístiques tant en valencià com en castellà i, en segon lloc, donar resposta a la creixent demanda social d'avançar progressivament cap al plurilingüisme i la diversitat lingüística que defineix les societats més avançades.

Els centres educatius hauran de considerar les llengües de les minories lingüístiques del centre i generar espais d'intercanvi cultural.

Per altra banda, no podem ignorar els diferents llenguatges emergents i les noves formes de comunicació. Si volem educar per a viure en el món actual, cal incorporar-los en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

El model lingüístic educatiu dels sistema educatiu valencià és el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, que ha d'assegurar competències plurilingües i interculturals òptimes i es dissenya a partir de les necessitats del context i en funció dels Programes d'Educació Plurilingüe de cada centre.

El Projecte de la nostra Escola és un pla d'actuació que, a partir de l'anàlisi de les possibilitats del context i de l'ús real del valencià, estableix uns objectius que busquen

augmentar la presència de la llengua minoritzada com a llengua vehicular, de relació i d'ús en tots els àmbits pedagògics, de gestió, de convivència i de relació en el seu entorn.

1. DADES DEL CENTRE: ANÀLISI DEL CONTEXT.

Actualment el C.E.I.P. Sant Vicent Ferrer és un centre amb un total de 23 **unitats**: 7 unitats d'Educació Infantil i 16 unitats d'Educació Primària.

En el moment actual el **Claustre** compta amb 39 mestres.

El nombre d'**alumnes** que té el centre aquest curs és de aproximadament uns 460, augmentant cada any en alumnat nou-vingut al llarg de tot el curs escolar. Una part prou considerable de l'alumnat és estranger.

Les característiques de la població determinen que la matrícula no es realitzi únicament en els períodes oficialment establerts. L'arribada de nous alumnes es produeix al llarg del curs escolar.

Teulada és una localitat que pertany a la comarca de la Marina Alta, **zona** històricament **valencianoparlant** segons es contempla a la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià.

El contacte amb el castellà es dona a través dels mitjans de comunicació (audiovisuals i impresos, bàsicament), així com a la vida quotidiana de la societat. El valencià és la llengua minoritzada, influenciat aquest fet per l'arribada de persones nouvingudes (d'altres Comunitats Autònomes i d'altres nacionalitats).

La **població immigrada**, que suposa el 54.8% del total de la població del municipi, prové principalment de països europeus (93.7%), especialment de la Unió Europea (85.8%), i s'ha establert majoritàriament a les urbanitzacions (85.4% de població immigrada).

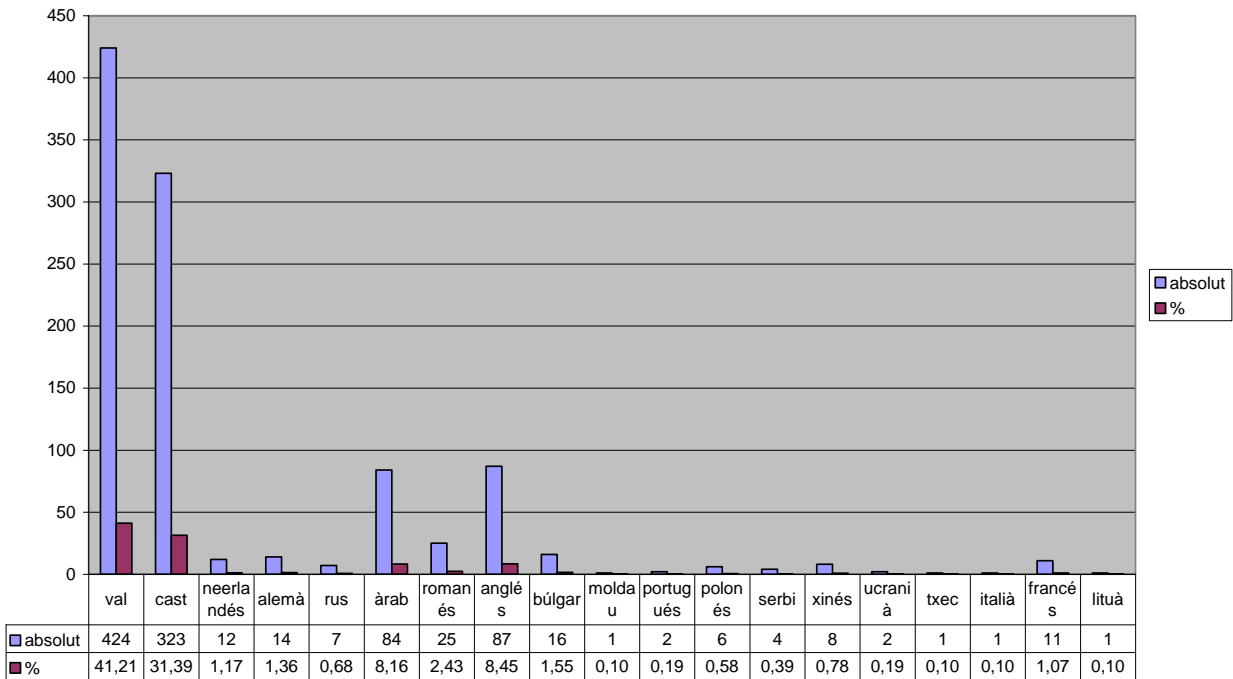
A més de la llengua pròpia i de la llengua oficial de l'estat, per les característiques sociodemogràfiques abans esmentades, al municipi de Teulada es parlen més de setanta llengües d'origen d'allò més divers.

1.1. SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA.

A continuació, adjuntem les dades amb nombres que justifiquen aquest projecte.

Durant el present curs 2012-2013 al centre s'ha realitzat un estudi sobre les llengües maternes de les famílies adreçat als 540 alumnes del centre, des d'Educació Infantil de 3 anys fins a 6é, i els resultats foren els següents:

llengües maternes de les famílies



Per tant, considerem que hi ha un elevat percentatge d'alumnat no valencianoparlant (58,79%) al nostre centre, d'acord amb els resultats de les enquestes esmentades.

1.2. ÚS I PRESENCIA DE LES LLENGÜES. VALENCIÀ.

A més a més també s'ha realitzat al centre durant el present curs 2012-2013 un estudi sobre l'ús i el coneixement del valencià adreçat a 540 alumnes i a les seues famílies:

	Valencià oral	Valencià escrit	Castellà oral	Castellà escrit	Anglès oral	Anglès escrit
% Infantil	60,06	45,69	96,55	89,08	41,95	36,49
Total Infantil	209	159	336	310	146	127
% 1r cicle Primària	67,67	52,26	89,47	82,33	41,35	29,32
Total 1r cicle Primària	180	139	238	219	110	78
% 2n cicle Primària	65,23	48,83	90,63	81,64	46,88	30,47
Total 2n cicle Primària	167	125	232	209	120	78

% 3r cicle Primària	59	43	89	86,5	47	36,5
Total 3r cicle Primària	118	86	178	173	94	73

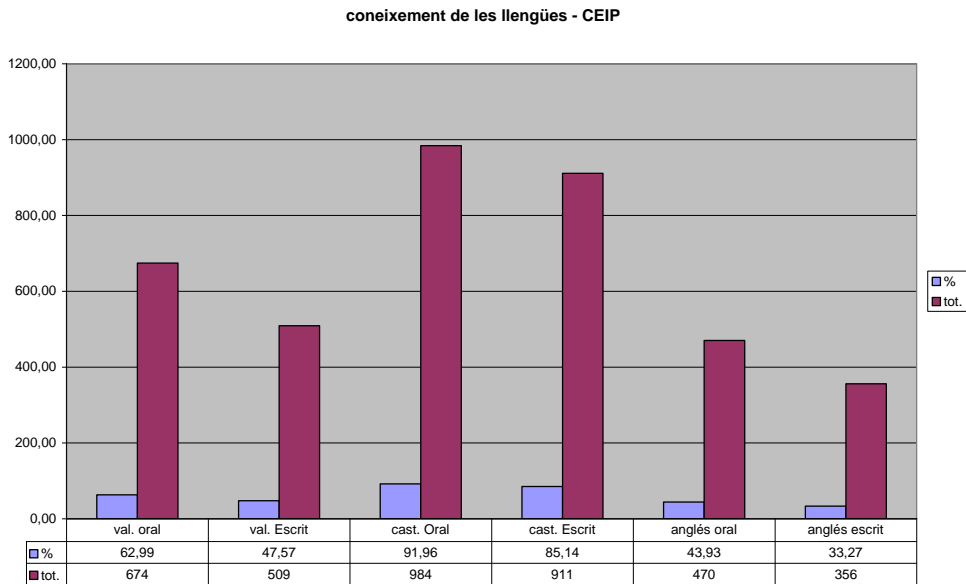
% Total	62,99	47,57	91,96	85,14	43,93	33,27
---------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Total alumnat	674	509	984	911	470	356
---------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

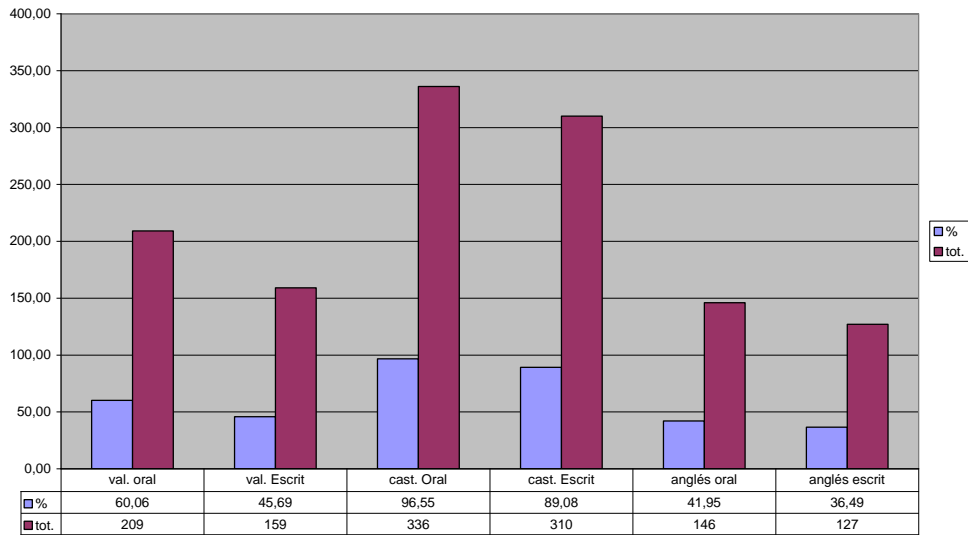
Cal remarcar que la presència del castellà és molt potent a la zona on està situat el nostre centre.

El contacte amb el castellà es dona a través dels mitjans de comunicació, (audiovisuals i impresos, bàsicament), així com a la vida quotidiana de la societat. El valencià és la llengua minoritzada, influenciat aquest fet per l'arribada de persones novingudes (d'altres Comunitats Autònomes i d'altres nacionalitats).

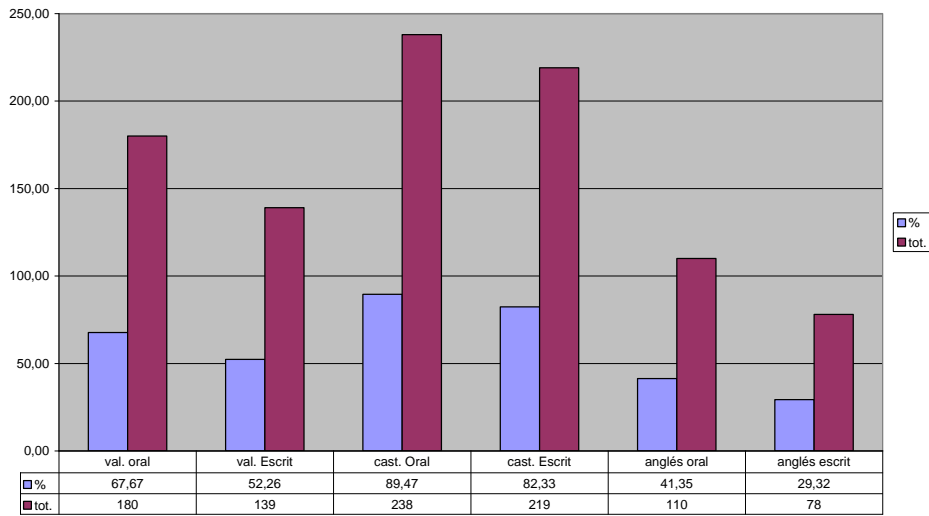
Al centre s'ha realitzat un estudi sobre l'ús i el coneixement del valencià adreçat a tot l'alumnat i a les seues famílies dels cursos d'Educació Infantil i Educació Primària, amb els resultats següents:



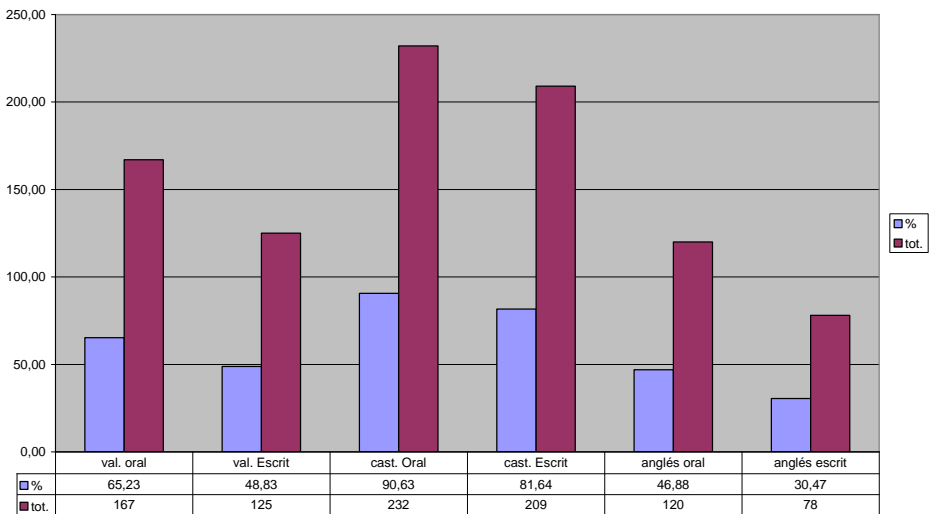
coneixement de les llengües - infantil

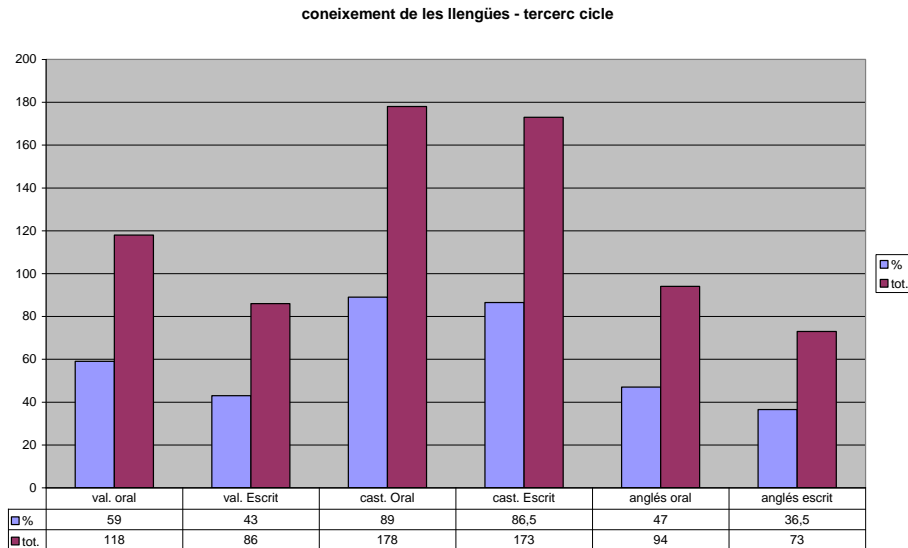


coneixement de les llengües - 1er cicle



coneixement de les llengües - segon cicle





1.3. PROGRAMES D'EDUCACIÓ BILINGÜE O PLURILINGÜE AUTORITZATS AL CENTRE.

El Programa d'Ensenyament en Valencià (P.E.V.) i el Programa d'Incorporació Progressiva (P.I.P.) va ser iniciat en el curs 92/93 en Infantil.

El Programa d'Ensenyament Bàsic Enriquít (P.E.B.E.) va començar el curs 2001/2002 en 1r curs del primer cicle de primària.

El claustre de mestres i el Consell Escolar del C.E.I.P. Sant Vicent Ferrer de Teulada es van plantejar enriquir el P.E.V. i el P.I.P. fent una incorporació primerenca d'una llengua estrangera, l'anglès, com a llengua vehicular, des del primer cicle de l'educació primària, pels següents motius:

- A) Ens trobem en una zona valencianoparlant però plurilingüe pel turisme i pretenem que la realitat escolar vaja parella amb la societat en la que vivim.
- B) Tenim la convicció que el tractament integrat del valencià, castellà i anglès provocarà un augment de la competència lingüística del nostre alumnat.

El procés d'informació i de consulta va dur al resultat de què el Consell Escolar del col·legi aprovara el projecte per iniciar el Pla d'Ensenyament en Valencià Enriquít (P.E.V.E.) i el Pla d'Incorporació Progressiva Enriquít (P.I.P.E.) al curs 2001-2002 amb els alumnes que entraren en el primer nivell fins a 6è de primària.

A febrer de 2013, el Consell Escolar de Centre va aprovar el PLC, amb dos programes lingüístics progressius d'aplicació: un Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià (PPEV), que té com a

llengua base per a l'ensenyament el valencià i un Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Castellà (PPEC), que té com a llengua base el castellà.

A març de 2017, el Consell Escolar de Centre va aprovar el Programa Plurilingüe Dinàmic nivell Avançat 2.

1.4. PROGRAMA O PROGRAMES PLURILINGÜES SOL·LICITATS PEL CENTRE.

Tal com hem expressat i pels motius exposats, el programa plurilingüe que se **sol·licita** per continuar amb el desenvolupament actual del PPEV i PPEC, és el **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural**.

2. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE.

Els objectius planificats per a portar endavant al centre, per tal de ser coherents i donar-li l'oficialitat que té el valencià així com l'ús que cal de la llengua que s'aprèn utilitzant-la, ens proposem aquests objectius detallats per àmbits d'ús i per espais d'intervenció.

L'objectiu bàsic i necessari que cal aconseguir és que l'alumnat en acabar la seua escolarització obligatòria, **domine per igual el castellà i el valencià**, i estiga iniciat en la primera llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

Primerament s'han d'adoptar les disposicions necessàries per tal de garantir que els alumnes el CEIP Sant Vicent Ferrer estiguen en condicions d'utilitzar correctament el valencià i el castellà en haver acabat el seu període d'ensenyament primari, independentment de quina siga la seua llengua habitual o familiar en iniciar l'escolarització.

Per altra banda, es necessari fomentar entre tots els membres de nostra comunitat educativa la tolerància i el respecte envers la diversitat lingüística, com a font d'enriquiment personal i col·lectiu.

2.1. OBJECTIUS DEL PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL.

1. Garantir a l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:
 - a) El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
 - b) L'interés i curiositat per les llengües, el coneixement sobre com són i com funcionen i els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:
 - a) Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu potencial màxim pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals que arriben al centre i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
 - b) Formant l'alumnat per a conviure i integrar-se com a ciutadà de pel dret en una societat multilingüe i intercultural.
3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

2.2. OBJECTIUS DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

***ESPai ADMINISTRATIU I SOCIAL**

- Redactar tota la documentació en valencià.
- Dirigir-se als pares preferentment en valencià.
- Celebrar les reunions en valencià.
- Demanar el material necessari per dur a cap aquest procés.

***ESPai ACADÈMIC O DE GESTIÓ PEDAGÒGICA**

- Realitzar els documents administratius en valencià.
- Fer els expedients dels alumnes, butlletins i horaris en els dos idiomes (valencià i castellà) o en valencià.
- Evitar crear cap tipus de discriminació en aquest àmbit i per aquest motiu.
- Aconseguir que l'alumne accepte amb normalitat aquests documents en les dues llengües.

***ESPai D'INTERACCIÓ DIDÀCTICA (Referit a l'actuació del professorat fora de l'aula i als materials didàctics)**

- Retolar el tauler d'anuncis i procurar que els anuncis siguen en valencià.
- Els comunicats que els alumnes facen, oralment i per escrit, amb la resta de la comunitat, seran en valencià.
- Dur a cap les assemblees en valencià.
- Posar en funcionament la biblioteca d'aula en valencià.

***ESPai D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN**

- Desenvolupar les reunions en valencià.
- Dur a cap les activitats extraescolars en valencià.
- Participar en concursos de literatura valenciana.
- Visitar l'entorn pròxim i comprovar el nivell d'utilització del valencià.

ACTUACIONS	RESPONSABLES	CALENDARI
<p>* ESPAI ADMINISTRATIU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documents oficials - Correspondència - Atenció al públic - Reunions - Demanar material 	<p>Tut., Equip directiu. Director. Secret. Director Tutors/es, Dir. Tutors/es, Dir., Cicle</p>	Anual
<p>* ESPAI ACADÈMIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documents en valencià - Expedients en valencià - Butlletins bilingües - Horaris en valencià 	<p>Tutors/es Tutors/es Tutors/es Tutors/es</p>	
<p>* ESPAI D'INTERACCIÓ DIDÀCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tauler d'anuncis en valencià - Comunicació dels alumnes en valencià (oralment i per escrit) amb la resta de la comunitat) - Assemblees de centre en valencià - Biblioteca en valencià 	<p>Tutors/es Tutors/es Tutors/es i alumnat. Tutors/es</p>	
<p>* ESPAI D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assemblees de pares i mares - Extraescolars - Visites a la comunitat - Concursos literaris en valencià 	<p>Pares, mares i Tut. Tutor/es i al. Tutor/es i al. Alumnes</p>	

AVALUACIÓ:

L'avaluació es farà basant-se amb els informes elaborats pels responsables sobre el nivell d'assoliment dels objectius proposats. Aquests informes passaran a la Comissió Pedagògica, que elaborarà, si cal, un pla de recuperació o d'avanç.

2.3. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS CONCRETS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent a la realitat educativa del centre i els exigències del propi programa.

2.2.1. Objectius de l'Educació Infantil

- a) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments viscuts o imaginats.
- b) Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral, ajustant-se als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidianes i als diferents interlocutors.
- c) Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres xiquets i adults i enriquir les seues possibilitats comunicatives en la mesura en que s'ajusten a contextos concrets cada vegada més amplis.
- d) Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses.
- e) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístics per a completar i millorar el significat dels seus missatges i atribuir sentits als que rep.
- f) Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear alguns textos de tradició cultural, perquè mostren actituds de valoració, de gaudi i d'interés cap a ells.
- g) Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- h) Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs.
- i) Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.

2.2.2. Objectius de l'Educació Primària

- a) Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i en castellà, atenent diferents intencions i contextos de comunicació, tot partint que l'entorn habitual de l'alumnat no facilita la producció de missatges en contextos reals en valencià i, per tant, des de l'escola caldrà propiciar-los especialment; així com comprendre i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en una llengua estrangera.
- b) Comunicar-se mitjançant mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, i desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per a gaudir de les obres i manifestacions artístiques.
- c) Utilitzar en la resolució de problemes senzills els procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i representar-la mitjançant codis, tenint en compte les condicions necessàries per a la seua solució.
- d) Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària, utilitzant tant els coneixements i els recursos materials disponibles com la col·laboració d'altres persones per a resoldre'ls de forma creativa.
- e) Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, i desenvolupar les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.
- f) Col·laborar en la planificació i realització d'activitats en grup, acceptar les normes i les regles que democràticament s'establisquen, articular els objectius i interessos propis amb els dels altres membres del grup, respectant punts de vista diferents i assumint les responsabilitats que corresponguen.
- g) Establir relacions equilibrades i constructives amb les persones en situacions socials conegudes, comportar-se de manera solidària, rebutjant discriminacions basades en

diferències de sexe, classe social, creences, raça, llengua i d'altres característiques socials i culturals.

- h) Apreciar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord amb aquestes.
- i) Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn natural i social, i contribuir activament, com més millor, a la defensa, conservació i millora del medi ambient.
- j) Conèixer el patrimoni cultural, participar en la seua conservació i millora i respectar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i individus, i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
- k) Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida.

3. CONCRECIÓ I ADEQUACIÓ AL CENTRE DEL PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL.

3.1.-PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

a) Moment d'introducció de cadascuna de les llengües

El valencià s'introduirà des de 3 anys i el castellà de manera oral. A partir de 4 anys introduïrem l'anglès de manera oral. A partir de 1r de Primària introduïrem el castellà de manera escrita, a segon de Primària, després que estiga assolida la L1 (el valencià) i iniciada l'escriptura en castellà, introduïrem l'escriptura de l'anglès.

Els objectius planificats per a portar endavant al centre, per tal de ser coherents i donar l'oficialitat corresponent que té el valencià, així com l'ús que cal de la llengua i basant-nos en el principi que la llengua s'aprèn utilitzant-la, ens proposem aquests objectius detallats per àmbits d'ús i per espais d'intervenció.

L'objectiu bàsic i necessari que cal aconseguir és que l'alumnat en acabar la seua escolarització obligatòria **domine i siga competent per igual i de manera equilibrada en castellà i en valencià,** i estiga iniciat en la primera llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

Ed. Infantil	Valencià	Castellà	Anglès
Segon cicle	Tractament de L1: Mòduls globalitzats d'aprenentatge	Tractament de L2: Contacte oral a partir de jocs, cançons, vídeos, contes, etc.	Introducció des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual.

Ed. Primària	Àrees lingüístiques		
	Valencià	Castellà	Anglès
Primer Segon	Tractament de L1: Treball sistemàtic de la lectura i l'escriptura	Tractament de L2: Introducció del castellà de manera escrita.	Introducció com a llengua estrangera. Ús oral en situacions comunicatives. Iniciació a l'escriptura.
Tercer Quart	Àrea de valencià: Aprofundiment en lectoescriptura	Àrea de castellà: Tractament L2. Treball sistemàtic de la lectoescriptura	Àrea d'anglès: Produccions escrites vinculades a usos orals
Cinquè Sisè	Àrea de valencià	Àrea de castellà	Àrea d'anglès

b) La proporció d'ús vehicular en cada llengua.

La lectoescriptura s'inciarà en valencià i progressivament s'incorporaran les altres llengües del currículum.

b.1. Cronograma de mínims. Educació Infantil

INFANTIL	ENFOCAMENT GLOBALITZAT		
	VALENCIÀ	CASTELLÀ*	ANGLÉS*
3 anys	La resta	0	2 h
4 anys	La resta	0	2h
5 anys	La resta	0	2h

Llei 4/2018 – Plurilingüe – Mínims:
 HORARI CURRICULAR: 1275' (21h 15')
 En valencià 25%
 En Castellà 25%
 En anglès 10%

b.2. Cronograma de mínims. Educació Primària

		Horari setmanal en sessions					
		1er	2n	3r	4t	5è	6è
TRONCALS							
SESSIONS MÍNIMES		15 SESSIONS					
Ciències de la Naturalesa		2	2	2	2	2	2
Ciències Socials		2	2	2	2	2	2
Llengua Castellana i Literatura		4	4	4	4	4	4
Matemàtiques		5	5	5	5	5	5
Primària Llengua Estrangera		3	3	3	3	3	3
TOTALS		16	16	16	16	16	16
LLIURE CONFIGURACIÓ AUTONÒMICA							
SESSIONS MÍNIMES		11 SESSIONS					
Valencià Llengua i Literatura		4	4	4	4	4	4
Educació Física		3	3	3	3	3	3
Religió/ Valors Socials i Cívics		1	1	1	1	1	1
Educació artística: Plàstica		2	1	2	1	2	1
Educació Artística: Música		1	2	1	2	1	2
TOTALS		11	11	11	11	11	11
LLIURE DISPOSICIÓ DEL CENTRE							
SSESSIONS MÀXIMES		3 SESSIONS					
Tutoria / Lectures compartides		1	1	1	1	1	1
CCOO V		2	1	2	1	2	1
CCOO C							
CCOO A			1		1		1
TOTALS		3	3	3	3	3	3
		30	30	30	30	30	30
hores en castellà		8	8	8	8	8	8
hores en valencià		17	17	17	17	17	17
hores en anglés		5	5	5	5	5	5
hores en castellà%		26,67%	26,67%	26,67%	26,67%	26,67%	26,67%
hores en valencià%		56,67%	56,67%	56,67%	56,67%	56,67%	56,67%
hores en anglés%		16,67%	16,67%	16,67%	16,67%	16,67%	16,67%
ETAPA							
hores en castellà%		26,67%					
hores en valencià%		56,67%					
hores en anglés%		16,67%					

Llei 4/2018 – Plurilingüe – Mínims:

En valencià 25% (7 sessions i mitja)

En Castellà 25% (7 sessions i mitja)

En anglès 15% - 25% entre 4 sessions i mitja i 7 sessions i mitja)

3.2.- ENFOCAMENTS METODOLÒGICS QUE S'HAN DE PRIORITZAR EN L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES DIFERENTS LLENGÜES CURRICULARS: CASTELLÀ (L2), VALENCIÀ (L1) I L'IDIOMA ESTRANGER.

3.2.1.- Tractament metodològic de les diferents llengües: L1, L2 i idioma estranger.

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on el xiquet realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduiran en castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer de Primària aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

A.1. Metodologia a emprar utilitzant el valencià com L1

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interés en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació.

Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

a) Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per això és més efectiu un ensenyament "**en**" la llengua que no un ensenyament "**de**" la llengua.

b) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant...) i en diversos contextos.

A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys i altres persones del seu entorn.

Els valencianoparlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà, en el seu medi habitual, ja que aquesta és la llengua dominant en el nostre àmbit. A l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles sociocomunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.)

A.2. Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2

El tractament que hem de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera, fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues. Des del punt de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

El temps corresponent al castellà es distribuirà en Educació Infantil i Educació Primària en períodes com a màxim d'una hora distribuïts estratègicament al llarg de l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la intensitat comunicativa en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio, etc.

És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, així com les interferències, normals dins del procés d'aprenentatge bilingüe.

Els treballs de comprensió i expressió orals en la L2 (castellà) seran introduïts de manera gradual des d'Educació Infantil. L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en castellà s'introduirà una vegada ja estiga assolit aquest aprenentatge en valencià, al segon curs de Primària.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició de la L2 (castellà) no poden ser delimitats de manera dràstica, depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet i xiqueta, de les possibilitats educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què aquest es desenvolupe.

C. ALTRES ASPECTES IMPORTANTS QUE HEM DE TENIR EN COMPTE

Considerant que la relació afectiva amb una persona està lligada a la llengua que parles quan estàs amb ella, és convenient que la llengua d'ús i de relació entre la resta de la comunitat educativa i l'alumnat siga la minoritzada socialment, el valencià al nostre cas, ja que ni el castellà ni l'anglès ho són; independentment que el professorat en parle d'altres en diferents

àmbits d'aprenentatge. L'alumnat ha de veure amb naturalitat els avantatges de ser plurilingüe en altres persones del seu entorn.

L'enfocament del treball amb L2 sempre serà comunicatiu, cosa que comporta evitar les traduccions, utilitzar material diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lel dels centres d'interés en diferent època del curs, i no reprendre l'alumnat quan fan produccions verbals aproximades.

D. METODOLOGIA A EMPRAR UTILITZANT LA LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÉS)

El tractament que s'ha de donar a l'ensenyament d'una llengua estrangera ha de ser el de facilitar la comunicació personal en situacions comunicatives informals primer, i més formals després, a mesura que va dominant el codi. La gran dificultat en l'adquisició de segones llengües, sobretot si no tenen una presència social adequada a l'edat, com ara la llengua estrangera, és l'adquisició de l'oral.

Un enfocament comunicatiu suposa la creació de contextos d'ús de la llengua estrangera i l'ús exclusiu per part del professorat d'esta llengua, a l'Educació Infantil i a primer de Primària, on l'ús ha de ser majoritàriament a nivell oral.

A mesura que avancem en edat, l'ensenyament de la llengua estrangera pot desenrotllar-se en totes les destreses, incloses les escrites, sempre que es creen contextos d'ús en la LE que empra el professorat.

Algunes claus: (Pilar Pérez i Vicent Roig)

- En el temps destinat a l'anglès, comunicar-se sempre en anglès.
- Crear contextos en els quals la llengua s'usa significativament. (Amb contextos significatius, informació extralingüística i oportunitats de dialogar, crearem les condicions per a que els xiquets i xiquetes utilitzen de manera significativa la llengua que desconeixen i que estan aprenent. A l'educació infantil, les rutines juguen un paper essencial en l'aprenentatge per diverses raons, especialment perquè donen seguretat, creen situacions predicibles que poden anticipar...)
- Garantir la comprensió, assegurant el coneixement per part de l'alumnat de la situació de comunicació.
- Mantenir l'atenció per a que l'alumnat s'implique emocionalment en l'aprenentatge.
- Fer ús de les possibilitats que ofereixen les TIC.
- Estendre l'ús de la llengua estrangera.

3.2.2. Moment, seqüència i enfocament en la introducció de cadascuna de les llengües dins del centre.

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura al nostre centre s'emmarca en una metodologia "constructivista". Es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabar en un marc de construcció significativa. La construcció del coneixement és una construcció "individual" que es dona en un

medi social com és l'escola, interactuant en aquest medi amb altres companys i companyes i amb el docent, i compartint aquests aprenentatges. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix als xiquets i a les xiquetes objectes i situacions on l'escrit està present.

L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "*preparatòries per a*", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual a pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

El professorat d'Educació Infantil ha d'oferir les oportunitats i les situacions particulars en què s'empra l'escrit, per a diferents situacions i usos, amb la finalitat que l'infant pugui conèixer l'estructura del sistema en situacions reals d'ús. El paper del docent i de la docent com a adult ensenyant es considera clau en la mesura que es planteja una intervenció a partir de les necessitats de l'alumnat (partint del que saben) i adaptada a aquestes necessitats de la manera més "natural" possible. El paper de l'ensenyant en la construcció del coneixement de l'alumnat és primordial. No s'entén com un transmissor de coneixements, sinó com la persona encarregada d'ajudar a construir significats a l'alumnat en un procés d'aprenentatge compartit.

Al llarg del segon cicle d'Educació Infantil (dels 3 a 6 anys) els xiquets i les xiquetes han entrat en contacte amb el llenguatge escrit i han anat evolucionant al llarg de les diferents etapes en l'adquisició del llenguatge escrit (fase de dibuix apèndix, presil·làbica, sil·làbica, sil·labicoalfabètica i alfabètica); cap al final d'aquesta etapa no sols coneixen les lletres i les reproduïen, sinó que comencen, també, a utilitzar-les intencionadament en el moment de voler escriure alguna cosa: un nom o una xicoteta explicació.

Entenem el fer de llegir com un acte comunicatiu que comporta la comprensió del que s'ha escrit. Comprendre no s'associa exclusivament al coneixement del codi, sinó que es vincula directament a les intencions per les quals es llig un text, al paper actiu de lectors i lectores, durant i després d'haver llegit alguna cosa escrita. El codi és un "instrument" que ens permet accedir al significat del que hi ha escrit. S'iniciarà el procés amb l'aprenentatge del codi escrit en lletra majúscula i es continuarà amb l'aprenentatge del mateix codi en altres lletres (lletra *script*, lletra lligada...).

El pas de l'escriptura en lletra majúscula a l'escriptura en lletra lligada es donarà cap al final de l'etapa d'Educació Infantil o inici de l'etapa d'Educació Primària, segons el nivell maduratiu de l'alumnat (atenent i respectant en tot moment les diferències individuals en aquest procés).

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà el castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària, aconseguirem que l'alumnat adquireixca una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà i altres llengües.

3.2.3. Tractament de migrants i d'alumnat vulnerable (alumnat procedent d'entorns socioculturals deprimits i alumnat amb dificultats d'adquisició i aprenentatge de les llengües).

Educar en la diversitat no es basa en l'adopció de mesures especials per a l'alumnat "problemàtic", sinó en l'adopció d'un model de desenvolupament del currículum, que facilite l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seua diversitat. Una escola de qualitat, doncs, hauria de **ser capaç d'atendre la diversitat**, oferint a cada alumne el currículum que li cal per al seu progrés. Així, pel que fa a l'aspecte lingüístic, perquè aquests alumnes aconseguen un coneixement bàsic de la llengua es consideren òptims els programes d'educació bilingüe.

Al nostre centre tenim un nombre considerable d'alumnat que no té el valencià com a primera llengua: castellanoparlants (de l'Estat espanyol i Llatinoamèrica), i altre alumnat que prové d'altres països (Anglaterra, Argèlia, Marroc, Romania, Bulgària...). Així mateix, entenem que cal programar estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa de l'alumnat, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea. I per aconseguir-ho, actuem:

- a.- Establint criteris d'optimització dels recursos humans del centre, de manera que s'afavorisca l'atenció individualitzada a l'alumnat, agrupaments flexibles, etc.
- b.- Portant a terme actuacions didàctiques interdisciplinars: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge, tallers, racons, etc. Actuacions que ja estan especificades en el PEC dins l'apartat d'atenció a la diversitat.
- c.- Aplicant el Pla d'Acollida d'alumnat nouvingut i el Programa de Educació Compensatòria que contempla també actuacions per atendre a l'alumnat nouvingut, així com coordinar la participació del gabinet psicopedagògic.
- d.- Potenciant la multiculturalitat en tot l'alumnat del programa.
- e.- Donant informació a les famílies sobre el Programa Plurilingüe d'Ensenyament que aplica el centre, per tal de fomentar l'actitud positiva en els pares i en les mares envers el centre i la llengua.
- f.- Fomentant la participació i la col·laboració en les activitats escolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració.
- g.- Dissenyant ACI que donen prioritat a l'adquisició del nivell llindar en la nova llengua.
- h.- Buscant informació sobre el context sociocultural del lloc de procedència de l'alumnat.

3.2.4. Modalitat de presència de les llengües i cultures no curriculars en l'activitat educativa del centre.

Per aconseguir l'objectiu de dominar de manera equilibrada el castellà i el valencià i tenir una bona competència en l'anglès, s'ha de partir del concepte que les llengües s'aprenen i al mateix temps s'estimen.

En aquest procés d'aprenentatge i estima, hem de valorar i respectar les llengües de l'alumnat que tenim al centre per tal que ells respecten les llengües que treballem i ensenyem a l'escola.

Han de saber i escoltar per part de la comunitat educativa, que la seua llengua de casa és important i és valorada com les altres de l'escola.

Aquest objectiu i manera d'enfocar l'aprenentatge de llengües, cal tenir-lo present i donar-lo a conèixer a tota la comunitat educativa del centre.

3.2.5. Mesures organitzatives que garantisquen, en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües, la coherència en els diferents nivells i la continuïtat entre nivells i etapes, pel que fa a contingut i metodologia

a) Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística.

En el claustre es potenciarà la creació de grups de conversa i CAL, Cursos d'Actualització Lingüística, en les llengües del currículum que es consideren necessàries.

També es difondran totes les convocatòries al respecte que oferisca l'Administració.

Es tindrà en compte especialment l'assessorament que ens poden oferir les UEM –Unitats d'Educació Multilingüe de les Universitats d'Alacant, Jaume I de Castelló i València– així com l'IIFV, Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana, i l'Assessoria Plurilingüe de la Conselleria d'Educació.

c) Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre.

La plantilla del centre, i per tant el professorat, condicionarà en cada moment i curs, el bon desenvolupament del Projecte o no. Per aquest motiu, cada curs es revisarà si es pot realitzar al complet el Projecte en totes les llengües que s'indiquen (castellà, anglès i valencià).

En aquest sentit cal que abans de finalitzar cada curs escolar, es valoren objectivament les necessitats de professorat que té el centre per poder aplicar el programa dissenyat i per tant exigir a l'Administració Educativa que ens complete la plantilla del centre.

d) Calendari d'implantació

Aquest Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural s'implantarà de manera progressiva d'acord amb el calendari següent:

Curs 2018-2019: Educació Infantil i primer i segon d'Educació Primària.

Curs 2019-2020: Tercer, quart, cinquè i sisè d'Educació Primària.

4. ASPECTES ESPECÍFICS DE L'AVALUACIÓ. DECISIÓ SOBRE LA LLENGUA EN QUÈ ES FARÀ L'AVALUACIÓ EN CADASCUNA DE LES ÀREES I NIVELLS, ATENENT LA LLENGUA EN QUÈ S'IMPARTEIXEN AQUESTES ÀREES, I A LA MAJOR O MENOR COMPETÈNCIA DE L'ALUMNAT.

4.1. De la competència comunicativa de les dues llengües oficials.

La Comissió de Normalització Lingüística del centre, o en el seu cas la CCP, elaborarà una prova que permeta conèixer la competència lingüística en cadascuna de les dues llengües oficials en finalitzar tercer i sisè. Aquesta prova ha de ser aprovada per la Comissió de Coordinació Pedagògica i el Claustre.

Els resultats d'aquestes proves ens donaran arguments suficients per a valorar l'aplicació del Programa per aconseguir l'objectiu final de dominar les dues llengües oficials.

4.2. Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i nivells.

Totes les àrees del currículum en les quals el valencià siga llengua d'instrucció seran avaluades en valencià.

El sentit de l'avaluació és el d'obtenir un coneixement major de totes les variables que intervenen en el procés d'aprenentatge. És, per tant, un pas més dins del procés i mai la finalitat d'aquest. La finalitat última de l'avaluació serà tenir referència que permeta les decisions més adients sobre tots aquests factors per adequar-los al desenvolupament en el procés d'ensenyament.

Són objectes d'avaluació:

- **L'alumnat:** quant al grau d'adquisició individual de continguts actitudinals, procedimentals i conceptuals (mitjançant l'observació diària de les intervencions orals, proves objectives, qüestionaris, tests). I la seua actitud envers les llengües.
- **El/la docent:** quant a la seua tasca, tant metodològica com tutorial, i en el seu treball d'equip amb la resta del professorat de l'àrea de llengües, mitjançant un seguiment periòdic dels resultats obtinguts i els objectius fixats, una reflexió individual i en cicle del procés d'ensenyament, la metodologia emprada, els recursos, la planificació i adequació dels continguts i activitats a l'alumnat i a la dinàmica de l'aula.

- **Personal no docent:** comportament davant dels acords que s'han pres pel consell escolar i especificats al PLC envers a la llengua d'ús .

L'avaluació es realitzarà de forma continuada i no circumstancial, en observar un canvi, en acabar un bloc de continguts, en un moment determinat dins del procés d'aprenentatge, diàriament, en finalitzar un trimestre, en finalitzar un curs i/o en finalitzar un cicle. Se seguiran, doncs, les tres fases del procés d'avaluació: avaluació inicial, avaluació formativa o processual i avaluació final. L'avaluació serà contextualitzada perquè siga útil, tant per a qui avalua com per a qui és avaluat, partint de la realitat concreta, de les necessitats pròpies, del moment personal o evolutiu en què es trobe l'alumnat, de les mancances i limitacions, de les expectatives i interessos socials del centre.

L'avaluació serà individualitzada, perquè cada alumna i alumne és una realitat diferent; l'alumnat serà el vertader protagonista del seu aprenentatge i, per tant, participarà també en la pròpia avaluació. Tota la informació referida a l'alumnat, al grup-classe, a la dinàmica de l'aula, haurà d'arribar a les famílies corresponents i a l'alumnat mateix.

En totes les àrees, però més concretament en l'àrea de llengües (on l'observació diària del nivell comunicatiu de l'alumnat en qualsevol de les dues llengües és més fàcil en el sentit que utilitzem les llengües per a comunicar-nos), l'avaluació serà contínua i formativa i podrà ser utilitzada per a orientar i dirigir de forma adequada el procés.

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

5.1. Elements que s'han d'avaluar en el projecte lingüístic del centre:

1. Grau de compliment dels **objectius i metes plantejats**, a mitjà i curt termini, de normalització lingüística en els diferent àmbits del centre.
2. **Grau d'assoliment de l'ús progressiu del valencià** com a llengua de comunicació del centre educatiu.
3. **Activitats i estratègies** a través de les quals el centre ha planificat la manera d'aconseguir la normalització progressiva del centre.
4. **Recursos materials** dedicats a la manera d'aconseguir la normalització del valencià.
5. **Recursos humans** que donen suport i es fan responsables de l'execució de les activitats per assolir els objectius de normalització lingüística.
6. **Espais i àmbits o sectors** on s'apliquen la normalització lingüística.
7. **Temporització** de les activitats plantejades.
8. **Resultats** assolits del PNL (o de les mesures per la normalització lingüística del valencià.)
9. Grau en què s'estableixen **plans o mesures correctores i de millora**.
10. Grau en què queden incloses les **mesures correctores i/o de millora** en la Programació General Anual del curs següent.
11. Grau en què l'avaluació permet la comprovació del nivell dels resultats del centre. (Metaavaluació)
12. Grau en què l'avaluació permet l'establiment de plans de millora. (Metaavaluació)
13. Grau en què l'avaluació permet descobrir els factors d'èxit.

5.2. Seguiment:

En la Comissió de Coordinació Pedagògica es tractarà trimestralment de manera ordinària per analitzar l'acompliment o no de la PGA en el que correspon al Projecte Lingüístic de Centre, i extraordinàriament sempre que es plantege algun problema sobre l'ús del valencià al centre.

Aquesta Comissió estarà sotmesa al control del Claustre de professors i del Consell Escolar.

L'elaboració del present Projecte Lingüístic de Centre, a partir d'aquesta primera proposta, ha de ser participativa i els resultats consensuats, buscant una vinculació i implicació reals del professorat, com ja s'ha especificat en punt anteriors d'aquest projecte.

OBSERVACIÓ MOLT IMPORTANT:

En finalitzar cada curs acadèmic, a la memòria es valorarà en detall l'aplicació del PLC i el seu compliment o no.

Amb aquesta valoració es farà proposta per seguir avançant de cara al següent curs.

Es revisarà la plantilla del centre per tal de poder seguir aplicant el que hem acordat al PLC i als seus cronogrames per veure si podem atendre o no aquestes decisions. En tot cas, amb l'assessorament i informe tant de la Inspecció educativa com de l'Assessoria Plurilingüe, cal demanar expressament a l'Administració Educativa que ens facilite el professorat que ens caldria per aconseguir el nostre objectiu.

Per tant, a cada nou curs, a la PGA especificarem el que correspon i es pot aplicar realment o no del nostre PLC.